

# Open Educational Resources per Infermieri: Analisi della B.C. Open Collection (BCcampus)

*Guida critica alle risorse sanitarie ad accesso libero*

a cura della Redazione InfermieriAttivi.it | Marzo 2026

---

## ABSTRACT

*Il presente articolo esamina la B.C. Open Collection curata da BCcampus (British Columbia, Canada), una piattaforma di Open Educational Resources (OER) che offre materiali didattici sanitari a licenza Creative Commons. Attraverso l'analisi sistematica delle risorse nella categoria "Health and Medical" — che include 19 testi tra infermieristica, farmacologia, eHealth e didattica clinica — si discute il potenziale valore formativo per i professionisti infermieristici italiani. I risultati evidenziano come tali risorse, pur sviluppate nel contesto canadese, possano costituire un valido strumento di aggiornamento scientifico, in particolare per l'Evidence-Based Nursing, la farmacologia clinica, la numeracy infermieristica e la valutazione dei sistemi di eHealth. Vengono inoltre discusse le implicazioni per la Formazione Continua in Medicina (ECM) e i criteri di adattabilità al contesto italiano.*

**Parole chiave:** Open Educational Resources, infermieristica, ECM, BCcampus, eHealth, farmacologia infermieristica, Evidence-Based Nursing

## 1. Introduzione

La disponibilità di risorse didattiche di qualità, gratuite e ad accesso aperto, rappresenta una delle sfide più rilevanti per la formazione continua del personale infermieristico in Italia. Il sistema ECM (Educazione Continua in Medicina), pur garantendo un percorso strutturato di aggiornamento professionale, non sempre riesce a coprire le aree più specialistiche della pratica infermieristica evidence-based, soprattutto in riferimento a discipline in rapida evoluzione come la farmacologia clinica applicata, la sanità digitale e la didattica delle competenze cliniche.

In questo contesto, le Open Educational Resources (OER) rappresentano una risposta concreta: materiali didattici rilasciati con licenze aperte (tipicamente Creative Commons) che consentono la libera consultazione, la redistribuzione e, in molti casi, l'adattamento al contesto locale. BCcampus, un'organizzazione canadese finanziata dal governo della Columbia Britannica, gestisce una delle più curate collezioni OER in ambito sanitario del mondo anglofono: la B.C. Open Collection.

Il presente articolo si propone di: (1) descrivere la struttura e i criteri di qualità della B.C. Open Collection; (2) analizzare criticamente le risorse disponibili nella categoria "Health and Medical"; (3) valutarne la rilevanza per la pratica e la formazione infermieristica italiana; (4) proporre indicazioni operative per l'integrazione di tali risorse nell'aggiornamento professionale.

## 2. Fondamenti delle Open Educational Resources in Sanità

### 2.1 Definizione e quadro normativo

Le OER sono definite dall'UNESCO (2019) come “materiali didattici, di apprendimento, di ricerca e di altro tipo in qualsiasi mezzo — digitale o non — che risiedono nel pubblico dominio o che sono stati rilasciati sotto una licenza aperta che consente accesso, uso, adattamento e redistribuzione gratuiti da parte degli altri.” Questa definizione è recepita anche dal Piano d'Azione per l'Istruzione Digitale 2021-2027 della Commissione Europea, che ne promuove l'adozione nei sistemi sanitari e formativi degli Stati membri.

### 2.2 Le licenze Creative Commons

Il sistema di licenze Creative Commons (CC) costituisce l'infrastruttura giuridica delle OER. Le principali varianti, in ordine decrescente di permissività, sono:

- CC BY (Attribution): massima libertà d'uso, modifica e redistribuzione, anche a fini commerciali, con obbligo di citare la fonte.
- CC BY-NC (Attribution-NonCommercial): uso e modifica liberi ma non a fini commerciali.
- CC BY-NC-SA (Attribution-NonCommercial-ShareAlike): come sopra, con obbligo di redistribuire eventuali adattamenti sotto la medesima licenza.

Le risorse della B.C. Open Collection adottano prevalentemente licenze CC BY 4.0 e CC BY-NC-SA 4.0, garantendo un ampio spettro di possibilità d'uso formativo.

### 2.3 Criteri di qualità di BCcampus

BCcampus seleziona i materiali per la propria collezione in base a criteri rigorosi che includono: presenza di elementi strutturali tipici del manuale (obiettivi di apprendimento, esercizi, glossari); rilevanza per il contesto canadese; rispetto dei requisiti di accessibilità (BCcampus OER Accessibility Criteria); processo di revisione peer o da parte di esperti disciplinari. Questo approccio garantisce un livello qualitativo superiore rispetto alle risorse autopubblicate e non revisionate.

## 3. Analisi delle Risorse Health and Medical

La categoria “Health and Medical” della B.C. Open Collection comprende complessivamente 19 testi. Nei paragrafi seguenti vengono analizzate in dettaglio le risorse di maggiore rilevanza per la professione infermieristica, organizzate per area tematica.

### 3.1 Abilità Cliniche e Procedure

#### Clinical Procedures for Safer Patient Care

#### Clinical Procedures for Safer Patient Care

<b>Autori</b>	Glynda Doyle, Jodie McCutcheon
<b>Anno / Livello</b>	2015 — Undergraduate
<b>Licenza</b>	CC BY 4.0
<b>Accesso</b>	<a href="http://opentextbc.ca/clinicalskills/">http://opentextbc.ca/clinicalskills/</a>
<b>Descrizione</b>	Questa risorsa è probabilmente la più direttamente applicabile alla pratica infermieristica di tutta la collezione. Sviluppata per standardizzare l'insegnamento e la pratica delle competenze cliniche, include 88 checklist dettagliate per altrettante procedure, ciascuna corredata da obiettivi di apprendimento, teoria di riferimento e rationale di ogni singola fase procedurale. L'approccio a checklist è in linea con i più recenti orientamenti della letteratura sull'apprendimento delle procedure cliniche (Barsuk et al., 2018) e con i principi della sicurezza del paziente raccomandati dall'OMS. La risorsa è stata adottata da diverse scuole di infermieristica canadesi ed è accompagnata da materiali supplementari: una videoserie su assistenza personale, casi clinici virtuali e studi di caso. Recensita positivamente da docenti infermieristici come 'eccellente per studenti infermieri, con struttura friendly e basata su evidenze'.

### 3.2 Farmacologia Infermieristica

#### Fundamentals of Nursing Pharmacology: A Conceptual Approach (1st Canadian Edition)

Fundamentals of Nursing Pharmacology: A Conceptual Approach	
<b>Autori</b>	Amanda Egert, Kimberly Lee, Manu Gill (BCIT)
<b>Anno / Livello</b>	2023 (1 <sup>a</sup> edizione canadese) — Undergraduate
<b>Licenza</b>	CC BY 4.0
<b>Accesso</b>	<a href="https://opentextbc.ca/nursingpharmacology/">https://opentextbc.ca/nursingpharmacology/</a>
<b>Descrizione</b>	Testo aggiornato al 2023, progettato specificamente per lo studente infermiere in Canada. L'approccio concettuale — che collega fisiopatologia, principi farmacologici e classi di farmaci — costituisce un significativo avanzamento rispetto ai testi tradizionali strutturati per sistema d'organo. Include quiz, video, mappe concettuali e drug cards (schede farmacologiche), con una ricca sezione di attività H5P interattive. Particolarmente utile per l'aggiornamento su farmaci di recente approvazione e per i percorsi di preparazione ai concorsi. La licenza CC BY 4.0 consente l'adattamento al contesto italiano previo aggiornamento dei riferimenti normativi (AIFA, Farmacopea Europea).

### 3.3 Numeracy Infermieristica

#### A Guide to Numeracy in Nursing

A Guide to Numeracy in Nursing	
<b>Autori</b>	Julia Langham (Selkirk College)
<b>Anno / Livello</b>	2023 — Undergraduate

<b>Licenza</b>	CC BY 4.0
<b>Accesso</b>	<a href="https://opentextbc.ca/nursingnumeracy/">https://opentextbc.ca/nursingnumeracy/</a>
<b>Descrizione</b>	La numeracy infermieristica — intesa come capacità di gestire calcoli farmacologici, conversioni di unità, interpretazione di valori di laboratorio e statistica di base — è un'area in cui gli errori hanno dirette ricadute sulla sicurezza del paziente (Rodziewicz & Hipskind, 2022). Questo testo-quaderno offre lezioni strutturate con esercizi progressivi in ognuna di queste aree. La presenza di attività H5P interattive lo rende particolarmente adatto allo studio autonomo. Il testo supera la verifica di accessibilità di BCCampus ed è adottato in istituzioni canadesi. In Italia può essere utilmente integrato nei percorsi ECM di farmacologia pratica e sicurezza del paziente.

### 3.4 Didattica Clinica nelle Professioni Sanitarie

#### Creative Clinical Teaching in the Health Professions

Creative Clinical Teaching in the Health Professions	
<b>Autori</b>	Sherri Melrose, Caroline Park, Beth Perry
<b>Anno / Livello</b>	2015 — Graduate
<b>Licenza</b>	CC BY-NC-SA 4.0
<b>Accesso</b>	<a href="https://www.aupress.ca/books/120303/">https://www.aupress.ca/books/120303/</a>
<b>Descrizione</b>	Testo peer-reviewed, pubblicato da Athabasca University Press. Rivolto specificamente a infermieri e professionisti sanitari che svolgono ruoli di tutoraggio e insegnamento clinico. Ogni capitolo presenta evidenze della letteratura sull'educazione clinica, affiancate da box pratici (Creative Strategies) con strategie implementate da docenti clinici canadesi. L'approccio è fortemente evidence-informed. Particolarmente indicato per coordinatori infermieristici, tutor clinici e formatori ECM. Recensito come 'handbook da collocare in ogni biblioteca clinica e sala infermieri' da docenti universitari di infermieristica. Rilevante nel contesto italiano della legge 43/2006 e dei percorsi universitari per la laurea magistrale in scienze infermieristiche.

### 3.5 Valutazione dei Sistemi di eHealth

#### Handbook of eHealth Evaluation: An Evidence-based Approach

Handbook of eHealth Evaluation: An Evidence-based Approach	
<b>Autori</b>	Francis Lau, Craig Kuziemsky
<b>Anno / Livello</b>	2017 — Graduate
<b>Licenza</b>	CC BY-NC 2.5
<b>Accesso</b>	<a href="https://collection.bccampus.ca/textbook/9mYjmfUK/">https://collection.bccampus.ca/textbook/9mYjmfUK/</a>
<b>Descrizione</b>	Manuale di riferimento scientifico per la valutazione dei sistemi informativi

in sanità. Descrive metodologie evidence-based per valutare la pianificazione, il design, l'implementazione, l'uso e l'impatto dei sistemi eHealth in diversi contesti assistenziali. Include anche un'analisi delle conseguenze sull'esito clinico e sulle performance dei professionisti. In un'epoca di digitalizzazione accelerata del SSN — con il PNRR che stanziava fondi significativi per la Sanità Digitale (Missione 6) — questa risorsa è di crescente rilevanza per infermieri con responsabilità organizzative e gestionali, coordinatori e case manager.

## 4. Rilevanza per la Professione Infermieristica Italiana

### 4.1 Compatibilità con il sistema ECM

Le risorse analizzate presentano caratteristiche compatibili con le aree tematiche del Piano Nazionale ECM 2023-2025. In particolare, le risorse su procedure cliniche e sicurezza del paziente (Doyle & McCutcheon, 2015) si allineano all'area prioritaria della "Riduzione del rischio clinico"; il testo di farmacologia (Egert et al., 2023) è pertinente all'area "Farmacologia e terapia farmacologica"; la didattica clinica (Melrose et al., 2015) riguarda l'area "Docenza e formazione in sanità"; la valutazione dell'eHealth (Lau & Kuziemsky, 2017) intercetta l'area crescente della "Sanità digitale e informatica medica".

### 4.2 Limiti e criticità

È necessario rilevare alcune criticità nell'applicazione di queste risorse al contesto italiano:

- **Lingua:** tutti i testi sono in lingua inglese. Ciò rappresenta una barriera per professionisti con competenze linguistiche limitate, ma anche un'opportunità per sviluppare competenze di lettura scientifica in inglese.
- **Riferimenti normativi:** le risorse sono sviluppate nel contesto giuridico e sanitario canadese. Riferimenti a normative, farmaci e procedure specifiche devono essere ricalibrati sulla realtà italiana (DPR 761/1979, D.Lgs. 502/1992, profili professionali ex DM 739/1994, Codice Deontologico FNOPI 2019).
- **Aggiornamento:** alcune risorse risalgono al 2015 e potrebbero non riflettere le più recenti linee guida (es. NICE, SNLG, ISS). I testi del 2023 sono invece aggiornati.
- **Accessibilità tecnica:** le versioni online richiedono connettività e, in alcuni casi, l'accesso è attualmente limitato per un'interruzione tecnica della piattaforma (segnalata a febbraio 2026). I PDF scaricabili rimangono disponibili.

### 4.3 Strategie di utilizzo consigliate

Sulla base dell'analisi condotta, si propongono le seguenti modalità di integrazione:

1. **Formazione autonoma (self-directed learning):** utilizzo individuale come aggiornamento tra un ciclo ECM e l'altro, con particolare riferimento ai testi di farmacologia e numeracy.
2. **Formazione aziendale:** i testi sulle procedure cliniche e sulla didattica clinica possono essere adottati come base per la formazione interna degli infermieri tutor e dei coordinatori.
3. **Ricerca e produzione scientifica:** il Handbook of eHealth Evaluation è un riferimento metodologico utile per tesi di laurea magistrale, dissertazioni e ricerche istituzionali.

4. Adattamento e traduzione: la licenza CC BY 4.0 dei testi di Egert et al. e Langham consente la traduzione e l'adattamento al contesto italiano, con obbligo di citazione degli autori originali.

## 5. Come Accedere alle Risorse

Tutte le risorse sono accessibili gratuitamente attraverso la piattaforma BCcampus. Di seguito una guida pratica:

- Accesso diretto: visitare la pagina [collection.bccampus.ca/concept/subject/health-and-medical/](https://collection.bccampus.ca/concept/subject/health-and-medical/) e selezionare il testo desiderato.
- Download PDF: ogni scheda risorsa offre il download diretto in formato PDF, disponibile anche senza connessione internet.
- Formato EPUB: alcuni testi (es. Handbook of eHealth Evaluation) sono disponibili anche in formato EPUB per la lettura su e-reader.
- Copie fisiche: è possibile ordinare copie cartacee a costo di stampa (non di royalty) attraverso il servizio SFU DocSol.
- In caso di inaccessibilità: come indicato nella piattaforma, in caso di problemi tecnici è possibile richiedere una copia scrivendo a [open@bccampus.ca](mailto:open@bccampus.ca).

## 6. Conclusioni

La B.C. Open Collection di BCcampus rappresenta un patrimonio di risorse educative di qualità certificata, liberamente accessibili e legalmente redistribuibili. Per il professionista infermieristico italiano, queste risorse costituiscono un canale prezioso di aggiornamento scientifico autonomo, in particolare nelle aree della farmacologia clinica, della sicurezza del paziente, della numeracy e della sanità digitale.

L'adozione critica — consapevole delle differenze normative e di contesto — di questi materiali può contribuire significativamente all'innalzamento del livello di Evidence-Based Practice nella professione infermieristica italiana, in linea con gli obiettivi del PNRR e del Piano Nazionale della Prevenzione 2020-2025.

Si auspica che istituzioni accademiche, aziende sanitarie e associazioni professionali infermieristiche valutino la possibilità di tradurre e adattare al contesto italiano le risorse più rilevanti, avvalendosi delle ampie possibilità offerte dalle licenze Creative Commons.

---

## 7. Bibliografia e Sitografia

### Fonti primarie (risorse analizzate)

1. Doyle G., McCutcheon J. (2015). Clinical Procedures for Safer Patient Care. BCcampus Open Education. Licenza CC BY 4.0. Disponibile: <http://opentextbc.ca/clinicalskills/>
2. Doyle G., McCutcheon J. (2021). Clinical Procedures for Safer Patient Care — Thompson Rivers University Edition. Licenza CC BY 4.0. Disponibile: <https://collection.bccampus.ca/textbook/rPegid6g/>
3. Melrose S., Park C., Perry B. (2015). Creative Clinical Teaching in the Health Professions. Athabasca University Press. Licenza CC BY-NC-SA 4.0. Disponibile: <https://www.aupress.ca/books/120303/>
4. Egert A., Lee K., Gill M. (2023). Fundamentals of Nursing Pharmacology: A Conceptual Approach — 1st Canadian Edition. BCcampus. Licenza CC BY 4.0. Disponibile: <https://opentextbc.ca/nursingpharmacology/>
5. Langham J. (2023). A Guide to Numeracy in Nursing. BCcampus. Licenza CC BY 4.0. Disponibile: <https://opentextbc.ca/nursingnumeracy/>
6. Lau F., Kuziemy C. (2017). Handbook of eHealth Evaluation: An Evidence-based Approach. University of Victoria. Licenza CC BY-NC 2.5. Disponibile: <https://collection.bccampus.ca/textbook/9mYjmfUK/>

### Fonti secondarie

7. UNESCO (2019). Recommendation on Open Educational Resources. Paris: UNESCO. Disponibile: <https://www.unesco.org/en/legal-affairs/recommendation-open-educational-resources-oer>
8. Commissione Europea (2021). Piano d'Azione per l'Educazione Digitale 2021-2027. Bruxelles: Commissione Europea. Disponibile: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>
9. Barsuk J.H., Cohen E.R., Caprio T., McGaghie W.C., Simuni T., Wayne D.B. (2012). Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology*, 79(2), 132–137. DOI: 10.1212/WNL.0b013e31825dd 知らない
10. Rodziewicz T.L., Hipskind J.E. (2022). Medical Error Reduction and Prevention. In: StatPearls. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing. Disponibile: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK499956/>
11. BCcampus (2024). About the Open Collection. Disponibile: <https://collection.bccampus.ca/about/>
12. FNOPI (2019). Codice Deontologico delle Professioni Infermieristiche. Roma: Federazione Nazionale Ordini Professioni Infermieristiche.
13. Ministero della Salute (2025). Piano Nazionale ECM 2023-2025. Roma: Commissione Nazionale ECM.
14. Creative Commons (2024). About the Licenses. Disponibile: <https://creativecommons.org/licenses/>
15. Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (2021). Missione 6 – Salute. Governo Italiano. Disponibile: <https://www.governo.it/it/approfondimento/missione-6-salute/16728>

© 2026 InfermieriAttivi.it — Riproduzione consentita con citazione della fonte  
www.infermieriattivi.it | Per sponsorizzazioni e collaborazioni: valentina@infermieriattivi.it